

Добијени коментари су разврстани по смеровима за другу годину , а број у загради у првој колони означава колико их је укупно било. За питања на којима је добијено два или више коментара. За смер Хемија животне средине није било коментара.

Коментари студената на заједничка питања за 2. и 4. годину

1. На факултету сам научио/ла да обрадим и прикажем резултате мерења.

Смер /година	II
БХ (6)	<ol style="list-style-type: none"> Беле свеске као вид приказивања резултат је добар начин да се ова вештина савлада , мада мислим да би требало постојати додатно време на вежбама (лаб или теоријским)током ког се обрађивати ови резултати како пова обавеза не би била штуро преписивање. Једино смо на предмету Аналитичка хемија 2 учили како се користи Оригин доке се на осталим предметима то више успутно помиње и требало ми је доста времена да уложим да сама научим да користим програме и обрађујем резултате мерења пре него што смо дошли на Аналитичку хемију 2 . Једини предмет где се конкретно објаснила обрада података је аналитичка 2 , било би лепо да се обрада података спомиње и на ранијим курсевима. У 2 години јесмо савладали обраду података али некако успут, волела бих да постоје посебни термини који су посвећени само обради података. Посебне похвале Игору Топаловићу који нам је све објаснио везано за програм Оригин. У 2. години сам ово научила искључиво захваљујући асистенту Игору Топаловићу.
ХЕ (3)	<ol style="list-style-type: none"> Нисам на факултету ово научила. Обраду резултата бих ставила као обавезан предмет. Мислим да се не обрађује довољно на осталим курсевима и да је неопходно. Научили смо да прикажемо резултате мерења и да одредимо само неке параметре, мада и то тешко с обзиром да нам је математичко криминално
Смер /година	IV
БХ (6)	<ol style="list-style-type: none"> Верујем да би требало доста више радити на графичком приказивању резултата, одабиру адекватног начина за приказивање резултата, као и тумачењу добијених резултата. Мислим да неки вид статистике треба да се уведе као обавезан предмет Позитивна ствар коју је увела професорка Тања Вербић, тако смо били сви у обавези да научимо обраду података Сматрам да и даље нисам способна самостално да обрадим експерименталне податке. Фокусирати се на статистичку обраду, јер класичном обрадом резултата углавном влада већина Мислим да не треба да идемо високо, јер ко иде високо пада ниско. А ми би требали да останемо у средини да симулирамо популарност.
ХЕ (3)	<ol style="list-style-type: none"> Више времена треба посветити показивању студентима како се користе програми као што су ексел и ворд као и показивање обраде података и конструисања графика. Јако мало је посвећено пажње обради резултата већ се све своди на то да неколико студената зна, заостале се подразумева Истина, али великим делом захваљујући самосталном раду и изборним предметима. На самом факултету се не посвећује довољно пажње овој изузетно важној области.

2. Добро владам израчунавањима у (био)хемији (припрема и разблажење раствора, припрема пуферских раствора и раствора за стандардну серију).

Смер /година	II
БХ (5)	<ol style="list-style-type: none"> Ову вештину сам стекла кроз семинаре и самосталан рад. Мислим да на факултету треба више да се ради на овој вештини. Проблем што многи студенти још нису овладали израчунавањима, до степена да потпуно самостално могу да раде, Можда би на првој години на предавању Практикума из опште хемије могао бити већи акценат на израчунавањима ,

	<p>уместо неких термодинамичких прорачуна (који су такође битни , али не за конкретан рад у лабораторији.</p> <ol style="list-style-type: none"> На скоро свим предметима често радимо задатке из пуфера и разблаживања. Било би пожељно да професори мало више форсирају задатке и основна разблажења. Јер доста студената се стиди да каже да не зна , а касије ће требати. Малтене једини предмети заслужни за ово су Увод у биохемију и бихемија протеина и нуклеинских киселина. У томе је помогла Јелица Милошевић која је била заиста најбољи асистент.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Ми јесмо одрадили 1000 задатака који се баве овим израчунавањима, а можда би заправо било корисно да мало чешће заправо и припремимо ове растворе у лабораторији, с обзиром да се лако заборави тероија која се не искористио у пракси. Веома мало пута смо припремали ове растворе и то углавном према неком пропису где је већ све израчунато.
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> Једини обавезни предмет који се фокусира на израчунавања је општа хемија на првој години где се не улази у дубиозу пуфера и разблажења. Други, изборни предмет, постоји али на осталим обавезним се сматра да знање у овој области већ поседујемо, што је бесмислено јер немамо где да га научимо. Знање о разблаживању, прављењу раствора и пуфера се подразумева на Хемијском факултету, и нико га не објашњава што је озбиљан проблем. Што се мене тиче, на приватним часовима сам то научила. Мислим да не треба да идемо високо, јер ко иде високо пада ниско. А ми би требали да останемо у средини да симулирамо популарност.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Такође, асистенти на вежбама требају да више пажње посвете и овом сегменту вежби и да мотивишу студенте да праве растворе и да им у томе помажу
3. Јасна ми је разлика у настајању флуоресцентних и апсорпционих спектара.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Јасна ми је логика и разлика у овим процесима, али би значило дубље изучавање ових појмова на физичкој хемији.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Ово се једва обрадило на факултету. Свако положи физичка хемија 2. Сматрам да је факултет да нам да бољи курс Физичке хемије и Математике. Такође изучавање оптичких метода и оквиру Аналитичке хемије 3 се своди на једну недељу на крају семестра.
Смер /година	IV
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Не учи се смисао тих спектара већ се бубаче дефиниције/спектри су сведени на причу и алат, а не тумачење
4. Умем да идентификујем електрофилне и нуклеофилне честице.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Имам опште знање из органске хемије, али немам потпуну сигурност. Потребно је изменити курс органске хемије 1 . Већи акценат на опште кључне ствари .а мање се бавити израчунавањем примера и изузетака. Овај предмет треба реформисати , како студенти не би долазили неприпремљени за органску хемију 2.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Било би безвезе да не умем.
Смер /година	IV

ХЕ (1)	<p>1. Органска хемија представља баук за све јер НИКО НИКАДА се не труди лепо томе да се посвети, све се нешто меморише, не учи се стварно логично. На органској 1 и 2 се донекле још и учи логично, али је преобимно градиво и иде се у превелику ширину која на крају није сврсисходна. На синтезама, цео концепт је меморисање реакција, иако би све требало да се гледа куда се крећу електрони, да се суштински разуме механизам - погледајте испите које ураде колеге, свега 3-5% колега исправно напише механизам у задацима где се то тражи. Сви остали то прескачу, једноставно не знају јер се томе не посвећује пажња, не инсистира се на томе и јако мали број студената разуме тај концепт.</p>
5. Способан/на сам да на основу имена једињења и структурне формуле закључим које су функционалне групе присутне у молекулу.	
Смер /година	II
БХ (3)	<p>1. Углавном смо радили неке непотребне механизме . Не допада ми се што ми на одређенијим курсевима радимо неке небитне ствари , а оне које ће нам заправо требати , не обрађујемо.</p> <p>2. На овоме се доста инсистира и сматрам да је важно.</p> <p>3. Професор Веселин Маслак је одлично предавао током целог курса , све похвале један од најбољих професора до сада. Александра Митровић је била потпуно ужасна у сваком аспект ; дрска и непријатна, уз никакво знањекоје би пружила студентима и увек уз дрске и вређајуће коментаре</p>
6. Могу да објасним начин реаговања неког молекула кроз механизам реакције.	
Смер /година	II
БХ (3)	<p>1. Можда је то мој недостатак . Али бих волела да се ово више вежба.</p> <p>2. Не довољно је објашњена суштина органске , неки основни појмови и мислим да је немогуће очекивати од студената да потпуно разуме и зна све механизме који се захтевају. добри студенти то науче , али врло површно са недовољно разумевања. За овако нешто потрбно је време , више вежбања и боља организација предмета. Кључ је у базичним стварима. Нико не жели да слуша листу реакција и механизма на предавањима , јер за то постоји књига која исто то или боље разјасни ствари-</p> <p>3. Углавном да , али ако је неки бас сложен процес и механизам не верујемда бих знала у потпуности.</p>
Смер /година	IV
БХ (3)	<p>1. Знање са ОХ2, са ензима није било толико квалитетно</p> <p>2. Нешто се учи само на органској 2 где се на вежбама већ очекује да познајемо сваки механизам иако га нисмо прошли са професором</p> <p>3. У каснијим годинама студија, није било неопходно баратати таквом врстом знања. Нажалост.</p>
7. Могу да објасним хиралност и шта су стереоизомери и енантиомери.	
Смер /година	II
БХ (4)	<p>1. Ове ствари ми никада неће бити јасне . Мислим да би требали бољи начин да се нађе да се објасни.</p> <p>2. Лепо се обрађује ова јединица.</p> <p>3. Мислим да би ово на предмету Органска хемија 1 могло много боље да буде обљашњено , али у Волхарта и видеа на јутјубу-у сам успела да схватим принцип.</p> <p>4. 6 и 7 питање је одговорено са потпуно се слажем захваљујући Органској хемији 2.</p>
Смер /година	IV
БХ (1)	<p>1. Колико је ово знање неопходно за биохемичаре, последњи пут смо га поменули на органској 2</p>

ХЕ (1)	1. Стереохемија као предмет је предмет за подизање просека, ретко ко то стварно види и уочи.
8. Имам развијене вештине за претраживање и читање научне литературе на енглеском језику.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мислим да би претраживању стране књижевности требало да се посвети више приче, пошто се већина студената први пут са тим сусреће на факултету. 2. Свиђа ми се што се ове вештине веома добро развијају на хпп и мислим да су претраживање литературе и мини истраживачки радови веома битни за студенте. 3. На предмету Енглески језик се уче неке основне ствари, које јесу корисне у почетку, али за какво читање научних радова не. Претраживање литературе нам нико није детаљно објаснио, осим што смо делимично време позабавили на Хемији природних производа. 4. Факултет није заслужан за стицање ових вештина, ни у ком погледу се не ангажује да научи студенте шта и како поводом тога, од студената се очекује да одмах знају за кобсон, сцихуб и остале сајтове за претраживање литературе а нико нас у суштини не подучава томе. 5. Научно на ХППу иако наш рад и труд од месец дана (колико нам је требало да напишемо туторијал) није цењен. За скоро све смо се сами сналазили, уз помоћ дивних старијих колега.
ХЕ (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Енглески језик код нас је на минимуму што се тиче захтева у самог учења у семестру, али се ипак сматра да се ипак језик разуме и зна у потпуности. 2. Исто не на факултету. 3. Не посвећује се потребна пажња како енглеском језику, тако ни научној литератури, претрази научних радова и слично. 4. И овоме треба да се посветимо више, да се издвоји неко предавање и да се одржава чешће. 5. Ово у многоме зависи од појединца, и генерално за две године нисмо се сусретали ни са каквим материјалом на енглеском језику. 6. Нема адекватних информација одакле је добро цитирати референце (сајтови), брзо читање текста у потрази за информацијом које нам треба и приступ самим сајтовима није увек загарантован нама као студентима.
Смер /година	IV
БХ (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нико нам то конкретно није објаснио, све вештине које имам су самоуке 2. Поново нешто што смо сами себе морали да научимо јер не постоји курс на којем се објашњава како треба да изгледа конкретан семинарски рад или слично, користећи страну литературу. Неко коније упознат са претраживањем сајтова попут СциХуб је то морао сам да сазна јер му на факултету није објашњено 3. Захваљујући радовима који су били обавезни, поготово захваљујући завршној години унапређена је вештина израде радова 4. Али немам никакву потребу да самостално претражујем научну литературу, без да се то захтева од мене у сврху испуњена обавезе на факултету.
ХЕ (1)	1. Захваљујући самосталном раду, углавном, али и даље ми помало представља потешкоће јер то није језик којим сам се служила у току студија.
	7.
9. Знање физике и математике које сам стекао/ла у средњој школе ми је било довољно за разумевање градива на факултету.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сво знање које сам стекла из математике и физике сам научила на факултету. 2. Знање математике и физике много зависи од средње коју су студенти похађали, и знам да су многе моје колеге имале проблем са тим.

	<ol style="list-style-type: none"> Знање које носимо из средње школе је равно нули. Имала сам одлично предзнање из математике и физике, али колеге из стручних школа су се доста мучили. Због тога мислим да је потребно додати можда још један предмет везан за математику, као што је физичка хемија и наставак физике са применом у хемији. Да, у гимназији смо из математике и физике научили и доста више од овога на факултету. Углавном се не слаже шта је разумљиво с обзиром да сам ишла на друштвени смер у гимназији, па немам исту основу као већина колега. И ми са друштвеног смера гимназије смо се супер снашли. Средња стручна школа. Знање из математике је углавном било довољно, али из физике је у потпуности било недовољно.
ХЕ (4)	<ol style="list-style-type: none"> И више него довољно пошто се баш не ради ништа ни благо напредно на факултету. Математика и физика у средњој били су врло некавалитетни предмети. Међутим, асистенти и професори на наведеним предметима (нарочито математици) су апсолутно све из корена објаснили те није било никаквих потешкоћа. Факултет нас сакати веома лошим знањем Математике и Физике. Имала сам 2 године математике у средњој школи те ми је све што смо учили из математике на факултету било непознато и морала сам да идем на приватне часове да бих положила предмет.
Смер /година	IV
БХ (4)	<ol style="list-style-type: none"> Зависи од средње школе Формално је био довољан, али се математика, као ни програмирање не потенцирају довољно на факултету. Не постоји интеграција знања, стиче се накнадно + професори математике, физике и поготово физичке хемије на смеру су нам стравични Улога математике и физике на факултету није пронађена, поготово што математика носи тако пуно поена, а много њих је пренесе. Основа из физике је била надокнађена кроз друге предмете.
10. На факултету сам стекао/ла знања из физике и математике потребна за разумевање градива.	
Смер /година	II
БХ (4)	<ol style="list-style-type: none"> Математика је велики успех и због тога је потребно додати још вежби из математике у старијим годинама, јер ми се чини да је потребно, а да се наши студенти тешко сналазе с њом. Никада до сад ми није било потребно неко специјално знање из та два предмета, али можда буде било потребно следећих година. Математике јесам, физике нисам. Професорка физике нити професор хемије ми нису одговарали јер су њихова објашњења била превише компликована за мој ниво. Такође није било довољно примене знања код оба предмета што је додатно отежало разумевање градива. Чак и да се неко није најбоље снашао на курсевима математике и физике (покупио је само основе), већина професора на осталим курсевима појасни и те аспекте градива. Пример су теоријске вежбе из Аналитичке хемије 2.
ХЕ (4)	<ol style="list-style-type: none"> Нисам их стекла на факултету. Нису објашњене матрице, затим одређени делови физике потребни за разумевање инструмената и слично. Математика и физика треба озбиљније да се раде. Можда да се поделе и да имамо математику 1 и математику 2, исто важи и за физику. Када се на предмету Физичка хемија 1 појави Клаузијус-Клајперонова једначина у диференцијалном облику нико није имао појма шта они "знакови" представљају а камоли да реши неки задатак и да нешто израчуна.
Смер /година	IV

БХ (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Градиво на предмету физике би могло бити усмереније смеру биохемије. Просечном биохемичару је значајнија физика флуида него нпр. физика магнетних поља 2. 90 одсто математике и физике које се уче на факултету су претежно неупотребљиве у биохемији 3. Опет, пуко бубачење без интеграције знања; могли смо сви само да упишемо биолошки 4. Кроз друге предмете је надокнађено. Математика нигде није била искоришћења, једино за питање Интегрални облик ММ једначине. 5. Математика се углавном не појављује у градиву предмета са последњих година студија, а физика још мање. Чак и када се појави нека формула, разумевање није нужно битно већ само учење напамет.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. И треба још већи фокус ставити на то.
11. Знам да дајем називе неорганским и органским једињењима у складу са правилима номенклатуре.	
Смер /година	II
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зашто делимично, а не потпуно - уколико се радило о неком доста структурно компликованом једињењу не бих знала да га именујем (нпр. окситоцин) 2. Захваљујући Весни Медаковић и њеним детаљним предавањима.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. За неорганску номенклатуру, за неорганску само за простије молекуле.
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заборавило се на то 2. Пошто се са обавезним предметима везаним за органску хемију завршава у другој години знање из исте пада полако у заборав. Ово је коментар и на питање везано за механизме. Треба осмислити како студентима знање из прве и друге године "освежавати". 3. Постоје нека ИУПАЦ правила која се лако забораве и траже да се понове, нпр редослед именовања група код супституисаних бензена
12. Знам да пишем различите врсте хемијских формула на основу назива једињења.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. То је неопходно научити на овом факултету и сви професори раде на томе.
13. Стекао/ла сам знања о хемијској равнотежи да израчунам одговарајуће константе равнотеже и предвидим утицај различитих фактора на стање равнотеже у посматраном систему.	
Смер /година	II
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. На курсу опште хемије и неорганске хемије смо стекли апсолутно солидна знања на овај део градива. 2. Довољно се ради на проучавању равнотежа на многим предметима.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нисам баш сигурна да бих знала.
Питања за 2. годину, заједничка за све смерове	
14. Стекао/ла сам знања о структури атома које су потребне за разумевање градива на факултету.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мислим да се овај део градива сасвим обрађује на Општој хемији и Неорганској хемији. На Физичкој хемији су предавања из овог градива превише сувопарна и незанимљива, па стога студенти најмање науче на том предавању.
ХЕ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, ако не рачунам квантно-механички модел атома и молекула.
15. Рутински користим лабораторијско посуђе у експерименталном раду и примењујем технике безбедног рада у лабораторији.	

Смер /година	II
БХ(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Јако су сви пријатни и стрпљиви , чак иако неко не зна доста ствари . Спремни су да објасне. Све похвале. 2. Ова вештина је везана за искуство и сигурност, потребно је радити на овоме боље кроз прву годину, јер се многе колеге и даље не сналазе у лабораторији.
16. Знао/ла бих да пружим прву помоћ колеги који се полије концентрованом киселином.	
Смер /година	II
БХ(7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. На почетку сваког курса на вежбама читамо правилник. Сви нам се максимално посвете . Тако да са овим апсолутно нема никаквих проблема. 2. Мислом да би требало да се посвети више пажње безбедности у лабораторији , као и пружању прве помоћи. 3. Теоријски бих знала, али увек би се обратила техничару или асистенту. Практично не знам како бих се снашла у датој ситуацији. 4. Апсолутно не , чак мислим да не бих пробала да урадим било шта конкретно у тој ситуацији јер о првој помоћи у таквим ситуацијама не знам ништа и плашила бих се да учиним нешто још горе. На почетку сваког семестра ми једном прочитамо правила понашања у лабу и поступак примене прве помоћи, али то нико не запамти. 5. Прва помоћ је покривена у једном термину практикума из опште хемије и после тога није споменута. 6. Не захваљујући факултету већ сопственим истраживањима. 7. Апсолутно не.
ХЕ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Па једино знам да треба да се испере са доста воде, ако постоје други начини онда их ја не знам. 2. Мислим да је неопходно посветити више пажње безбедности у лабораторији. Нпр. користити заштитне наочаре, што је пракса у целом свету, не знам зашто би наше очи вределе мање. И данас асистенти на предметима органске хемије више упознају са одређеним хемикалијама, које су доста токсичне, а студенти тога нису ни свесни, па се веома опуштено понашају у раду са њима. 3. Сматрам да је битно да прођемо неки вид обуке како нисмо сви дошли из истинских школа и нисмо имали предмете као прва помоћ која су нас научили шта радимо у критичном тренутку.
17. Разумем теоријске принципе и примену киселинско-базних, таложних, редукционих и реакција у којима се формирају комплексна једињења.	
Смер /година	II
БХ(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доста се обрађују ове области.
18. Научио/ла сам да хемијску везу и међумолекулске интеракције тумачим на основу интеракција које се остварији између честица.	
Смер /година	II
БХ(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ја сам одавно прошла ово али бих желела да наредне године буду мало више упућеније о овим стварима. Јер су заиста потребне за сваки наредни курс. 2. На општој хемији се довољно прича о овој теми. 3. На Општој хемији и Биохемији протеина и нуклеинских киселина смо врло лепо научили.

19. Поседујем основна знања о оптичким и електрохемијским методама анализе и разумем принципе рада уређаја који се користе у овим методама.	
Смер /година	II
БХ(3)	<ol style="list-style-type: none"> Делимично се слажем из разлога што не знам принцип рада тј. Није ми јасан Сјајан концепт овог предмета, само је преоптерећен градивом. Предлог је да се редукује мање потребне јединице, како би се више обрађивале кључне области (оптичке методе или електро). Битније је добро познавање уређаја који се свакодневно користе, него оних који ни не постоје у лабораторијама. Предавања из Аналитичке хемије 2 су једна од најјаснијих предавања на свим досадашњим курсевима.
ХЕ (2)	<ol style="list-style-type: none"> Недовољно квалитетна целокупна АХЗ. Као што сам већ написао, оптичке методе се изучавају последње недеље семестра (наравно професор их на предавањима прича месец дана, али је то безвредно с обзиром да они студенти не уче све док не буде колоквијум последње недеље).
20. Сматрам сам усвојио/ла знање наопходна за разумевање нуклеарне и електронске структуре атома и периодног система елемената.	
Смер /година	II
БХ(1)	<ol style="list-style-type: none"> Сматрам да сам усвојила неопходна знања на Неорганској хемији.
21. У лабороторији бих без проблема направио/ла пуфер одговарајуће рН вредности и концентрације.	
Смер /година	II
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> Доста смо ово обрађивали. Али уз помоћ и других колега и колегиница које знају. Искрено бих желела, на основу свог искуства да се више форсирају овакве ствари. Круцијалне су за даљи рад у лабораторији. Доста се инсистира на овоме , али некако и даље постоје студенти који ово не умеју. Можда мало више практичних рада не би било лоше. У смислу вежба прављења пуфера на неком практикуму. Пуфер одговарајуће рН и концентрације да, али нисам сигурна да баш разумем утицај јонске силе и како да направим пуфер одговарајуће јонске силе.
ХЕ (2)	<ol style="list-style-type: none"> Требало би подстаћи студенте да раде често задатке и да им се и најпростији део објасни а не да само скрати поступак рачуна, јер често долази до баналних грешака при налогу код студената. Као што сам већ написао, ми смо много времена посветили теоријским израчунавањима, ја лично никад нисам имао проблема за задацима, али сада када бих патишао у лабораторију требало би ми времена да се подсетим с обзиром да никада нисмо заправо применили теорију.
22. Стекао/ла сам довољно знања о кинетици хемијских реакција да разумем зависност константе брзине реакције од температуре.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Захваљујући колегама који су ми помогли , а не професорки која ми је држала општу .

23. Сматрам да бих стечено знање о спектрофотометрији умео/ла да применим у анализи.	
Смер /година	II
БХ(1)	1. На доста курсава смо обрађивали ово и детаљно прешли
24. Препознајем структуре које садрже хирални центар и умет да одредим конфигурацију хиралних атома.	
Смер /година	II
БХ (1)	1. Мислим да доста студената ово не зна . Сваки студент има одређени предмет који му више иде или више воли. Органска хемија ми никада није била фаворит.
25. Усвојио/ла сам знања о основним термодинамичким појмовима (енталпији, ентропији, слободној енергији).	
Смер /година	II
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требало би можда мање обрађивати ове области, довољно је на општој и физичкој хемији. 2. Знам све дефиниције ових појмова , али не и примену осим за слободну енергију и одређивање да ли је реакција спонтана. Ентропија и енталпија су споменуте више пута као дефиниције , али не као њихова примена и генерални значај. 3. Проф. Милчић то генијално објашњава.
ХЕ (1)	1. Са хемијске стране да, са физичке стране појма немам.
Питања за 2. годину, само за Биохемију	
26. Могу да наведем структурне компоненте ћелије, опишем њихову функцију и да их идентификујем на цртежима.	
Смер /година	II
БХ (1)	1. Да јер о томе доста детаљно учимо на Биологији ћелије и одлично је то што учимо да препознајемо органеле и друге ћелијске компоненте на микрографијама. Било би још боље када бисмо више користили микроскоп.
27. Стекао/ла сам довољно знања да могу да разумем животи циклус ћелије.	
Смер /година	II
БХ (1)	1. Потребно је мало више радити на овом аспект, јер постоји само један предмет који се бави овом тематиком у првој години.
28. Усвојио/ла сам основна знања о структури и функцији најважнијих класа природних производа	
Година/смер	II
БХ (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Професор који држи предмет обраћа пажњу на неке друге ствари .Све је океј да он нама прича о неким стварима које имају примену за ту врсту једињења. Али имам осећај да када изађем са предавања да уопште нисам присуствовала истом. Не држи пажњу и иде са теме на тему. Сматрам да када се ради одређена група једињења, да треба да се крене од почетка. А не да се неки делови прескачу јер се то „подразумева” да се зна. Апсолутно се не подразумева. Нису сви студенти дошли са истим нивоом знања. Некима је лакше објаснити, а некима не. 2. Већи акценат је на примени и изоловању природних производа на предавањима и мислим да је то много боље.Апсолутно је непотребно знати гомилу компликованих једињења из класе природних производа. 3. Предавања из Хемије природних производа јесу занимљива и професор на с подстиче на размишљање, али често претешко испратити ток предавања бас из разлога што оно нема форму предавања већ више неке дискусије за коју ми често немамо адекватан ниво

	<p>знања.Сматрам да би нам много више значило да професор држи класична предавања, а да дискусије имамо с времена на време током семестра. Немам јасан став јер не могу да проценим колико сам заиста научила на овај начин.</p> <ol style="list-style-type: none"> Вежбе код Лидије Филиповић су биле јако непријатне. Основна да, али само основна. Предавања су неповезана и пуна нејасних питања. Уследн тога што смо имали толико лошег професора који је изразито, дрзак, не поштује правилник о високошколском образовању, не поштује оно што је на почетку семестра рекао и на своју руку мења план и програм, имали смо једног од најгорих и најнестручнијих асистената Лидију Филиповић, која заиста има проблема са разумевањем основних концепата курса, а уз то константно малтретира студенте, терајући их да остану сами са њом у лабораторији док урла на њих.
29. Овладао/ла сам основним експерименталним вештинама неопходим за изоловање, пречишћавање и идентификацију представика најважнијих класа природних производа.	
Смер /година	II
БХ (4)	<ol style="list-style-type: none"> Протоколи на основу којих радимо су јасни. Тако да ових проблема нема. Вежбе су врло занимљиве, али је потребно наћи стручније асистенте. Често нам експерименти на вежбама из ХПП-а нису успели, углавном зато што је полазним производима истекао рок. У теорији знам шта би требало да се ради, али се често то разликује од праксе и мислим да би асистенти на вежбама требали много више да се позабаве објашњавањем поступака. Још једном само основно, у већини случајева је (на предавањима) било речи о методама које су нама толико апстрактне и са којима се ми уопште никада нисмо срели али знамо појам који нам никада није појашњен до краја.
30. Разликујем појмове ген и геном.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> То је главни концепт на молекуларној биологији и добро је објашњен.
31. Знам да објасним разлику између појмова лизозом и лизозим.	
Смер /година	II
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> Повезивањем Биологије ћелије и БПНК може се јасно увидети разлика. Довољно су изучавани лизозоми као ћелијске органеле, а доста пута су се спомињали лизозими и рађена је вежба са овим протеинима.
32. Научило/ла сам довољно о структури протеина и нуклеинских киселина да разумем њихову биолошку функцију.	
Смер /година	II
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> Нисам слушала БПНК Свака част за организацију предмета БПНК. Све похвале, најбољи предмет на прве две године смера биохемија
33. Разумем принципе основних биохемијских метода за детекцију квантификацију протеина и нуклеинских киселина.	
Смер /година	II
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> На курсевима који обрађују ову тему, сваки пут прелазимо исто градиво неколико пута, доста детаљно. Ово могу да кажем "да разумем" само због ХПП-а.
34. Поседујем лабораторијске вештине да самостално одредим концентрацију протеина у раствору.	
Смер /година	II
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> Потрено је додати још вежби из ове области, односно додати самосталне вежбе, јер групне вежбе не прођу потпуно "кроз прсте" као самосталне.

	2. До сада је већина лабораторија рађена у групи па се не осећам скроз оспособљено за самосталан рад.
35. Методе изоловања ДНК су ми појашњене током студија.	
Смер /година	II
БХ (2)	1. На БПНК-у више него на молекуларној биологији. Молекуларци све раде рутински без много логике, али обновила сам градиво на ОМБ. 2. Највише на БПНК.у, док је објашњење на молекуларној биологији објашњење било "пластично".
36. Сматрам да сам у задовољавајућој мери стекао/ла знања која ми омогућују да објасним разлику у значењима појмова примарна, секундарна, терцијарна и кватернерна структура протеина.	
Смер /година	II
БХ(2)	1. Сјајно одрађено. 2. Мислим да би распоред предавања и вежби могао да мало да се измени у одређеним семестрима. На пример , зимски семестар друге године је заиста био превисе напоран управо због распореда лабораторијских вежби. Такође мислим да не би сва предавања и све тероијске вежбе требале да буду обавезне , јер смо пренатрпани обавезама и често се дешава да због умора или недостатка времена за учење не можемо да дођемо на предавања , а то немамо како да оправдамо. На крају , мислим да би анкете које попуњавају студенти на крају сваког семестра требале више да се уважавају (наравно свесни смо да уважавање зависи од предмета до предмета) , јер ако их већ попуњавамо очекујемо да донесу неке промене, које често не видимо.
Питања за 2. годину, само за Наставу хемије	
32.Стекао/ла сам знања која ми омогућавају да учим индивидуалне разлике међу ученицима и осмишљавам подстицајну средину за учење и развој свих ученика.	
Смер /година	II
НХ (1)	1. На педагогији и психологији нисмо учили ништа што је применљиво у школи само сувопарну теорију (поготово на педагогији). Треба променити курс психологије, а поготово педагогије.
34. Стекао/стекла сам знања која ми омогућавају да разумем природу процеса наставе.	
Смер /година	II
НХ (1)	1. Лекције из психологије, а посебно педагогије не бисмо знали да применимо нигде.
36. Разумем шта су чиниоци васпитања целовите личности.	
Смер /година	II
НХ (1)	1. Курс из психологије је био најгоре организован и осмишљен од свих курсева које смо слушали претходне 2. године .Професорка је била незаинтересована и није испала коректна према студентима више пута. Иако би знањеиз педагогије било битно да даљу каријеру , ми нисмо ниста корисно и паметно научили,тако да сматрам да овај курс нема поенту, уколико не дође до некаквих великих промена (организација наставе/професора).
Питања за 2. годину, само за Хемију	
28. Добро владам различим методама синтезе и пречишћавања неогранских једињења по задатој процедури.	
Смер /година	II
ХЕ (1)	1. За две године сусрели смо се са припремом 4 препарата неорганског једињења, где је најзахтевнији део био цеђење.
30. Могу да предвидим да ли ће реактанти у супституционим реакцијама реаговати по SN1 или SN2 механизму.	

Година/смер	II
ХЕ (1)	1. Ово је мало компликованија ствар али добро.
32. Мислим да сам научио/ла довољно о основним карактеристикама атмосфере, хидросфере и литосфере.	
Смер /година	II
ХЕ (1)	1. Мислим да не треба да учимо више о овоме.
35. Разумевање теоријске основе и области примене физичко-хемијских метода анализе за одређивање структуре неорганских јединица.	
Смер /година	II
ХЕ (1)	1. Неопходно нам је много боље знање Физичке хемије.
36. Умем да анализирам научну литературу у циљу избора методе за синтезу неорганских једињења жељених својстава и да дизајнирам за њихову синтезу протокола и пречишћавање.	
Смер/година	II
ХЕ (4)	1. Није било прилике радити на такав начин. 2. Ово се ни у једном тренутку не спомиње. 3. С оваквим зактевом се нисмо сусрели. 4. Немамо довољно искуства да дизајнирамо овакав протокол.
38. Стекао/ла сам довољно знања да самостално направим детаљан план за синтезу органског једињења.	
Смер/година	II
ХЕ (1)	1. Ни једном од нас није тражено да заправо синтетисемо неки производ самостално.
Питања за 4. годину, заједничка за све смерове	
14. Овладао/ла сам основним експерименталним вештинама неопходним за изоловање, пречишћавање и идентификацију представника најважнијих класа природних производа.	
Смер /година	IV
БХ (3)	1. Хахахаха, не. Не знам да раздвојим ништа! 2. Ово питање је већ проблем професора који никад није умео да конкретизује своја предавања самим тиме ни основно знање које је требало да се пренесе 3. На факултету не постоји довољна кохерентност између предмета, тако да је повезивање градива у велику целину са циљем разумевања основног експерименталног поступка готово немогуће. Не постоји ни један тренутак током студирања који нам саопштава шта је недвосмислено основа тог знања. Већина студената мора да склопи самостално сопствену идеју, што у идеји није лоше само никада неће бити свесни тачног и конкретног одговора.
15. Сматрам да сам током студија стекао/ла основна знања о масеној спектрометрији и њеној примени у анализи узорака.	
Смер /година	IV
БХ (2)	1. Обрађивала се у практичном смислу само на једном предмету, који услед навале даљег знања испари из главе. 2. О примени на сложенијим системима није било речи, већ само о употреби МС као алата при одређивању структуре мањих органских молекула
16. Могу да анализирам једноставније ИС спектре и урадим њихову интерпретацију.	

Смер /година	IV
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Треба дубље дефинисати “једноставнији”, постоје примери спектара које сам решавао као припрему за испит а са којима бих се и сад помучио 2. Уопштени проблем учења спектроскопије код нас - мањак смисла, доста се учи напамет и све се разматра квалитативно
17. Умем да анализирам једноставније ^1H NMR и ^{13}C NMR спектре и урадим њихову интерпретацију.	
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уз дозу подсећања би био одговор “потпуно се слажем” 2. Треба дубље дефинисати “једноставнији”, постоје примери спектара које сам решавао као припрему за испит а са којима бих се и сад помучио 3. Уопшети проблем учења спектроскопије код нас - мањак смисла, доста се учи напамет и све се разматра квалитативно
18. Стекао/ла сам знања која ми омогућавају да објасним разлику у значењима појмова примарна, секундарна, терцијарна и кватернарна структура протеина.	
Смер /година	IV
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хвала проф. Наталији Половић.
19. Стекао/ла сам довољна теоријска знања и експерименталне вештине о основним хроматографским методама које се користе у (био)хемији.	
Смер /година	IV
БХ (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не, предавања из тог предмета су веома конфузна 2. Много више је научено код професорке Гавровић, него на предмету на којем је требало 3. Нимало хвала проф. Зорану Вујичићу. 4. Недовољно разјашњени теоријски концепти метода на основном нивоу, акценат је био на апстрактнијим стварима које је у том моменту веома било тешко разумети (јер до тада нисмо урадили ниједну хроматографију практично)
20. Стекао/ла сам довољна теоријска знања о високо ефикасној течној хроматографији (HPLC)	
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Само теоријска као што је наглашено у питању кроз студије, а практично током волонтирања. Мислим да би морали студенти на неким вежбама, нпр. АХ2 да прођу експериментално HPLC. 3. Слично као и са хроматографским методама
21. Могао/ла бих да представим резултате научног рада на неком научном скупу на енглеском језику.	
Смер /година	IV
БХ (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Могу, али не на основу знања стечених на енглеском на факултету 2. Лично бих могла, али није нешто што је довољно утренирано током студија - генерално су коментари на презентације доста оскудни и мало се заправо конструктивно ради на тој вештини 3. Поред тога што звучи страшно, заправо није, све је коректно и одлично за вежбање 4. Моје лично знање енглеског језика је и више него довољно, али током студија генерално нисмо имали превише прилика да практикујемо вештину приказивања резултата. 5. Било би добро да постоји изборни предмет на коме би се вежбало креирање презентација - шта ставити на презентацију, а шта не, како ефективно представити оно што је на њој.

	Мањи број професора на одбранама семинарских радова даје сугестије везане за квалитет презентација, па би се можда томе мало више требало постветити.
22. Период проведен на студијама ми је помогао да унапредим способност за рад у колективу и способност за самоорганизацију и самообразовање.	
Смер /година	IV
БХ (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Време проведено у згради је углавном било узалудно, и губљење времена. Факултет као институција нас не учи да побољшамо наведене квалитете 2. Дисциплина ми је опала на факсу, временска организација предмета и вежби је јако непродуктивна за самоиницијативан рад. 3. Да, али не на факултету и кроз факултет већ ван њега 4. Колективан рад је упитан када је реч о нашем факултету, много више подметања, љутње и гурања да само једна особа одради све. Често такву атмосферу диктирају појединци који немају развијену социјалну интелигенцију, наспрам интелектуалне. 5. Само сам научила да морам да будем способна да завршим свој део обавезе, чак и када сам окружена неспособним или/и неколегијалним људима.
23. Усавршио/ла сам своје способности за претрагу научне литературе и анализу резултата научних истраживања.	
Смер /година	IV
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иако се слажем, нисмо довољно учени критичком размишљању и тумачењу литературе 2. Никако нисмо имали довољно праксе током студија да бих могла да тврдим да сам то, а и било шта друго усавршила.
ХЖС (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сматрам да се јако мало причало о томе у току студирања.
24. Студирање на Хемијском факултету ми је помогло да побољшам способност научне комуникације у усменој и писаној форми.	
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Па не баш, већ сам имао довољно својих способности, плус сматрам да је “научна комуникација” снобизам своје врсте и да језик науке треба да буде јасан свима 2. Практике су то више постигле него факултет као такав. 3. Да, али опет, не на иницијативу наставног особља већ на своју руку
25. Мислим да сам побољшао/ла своје способности за коришћење софтверских алата који аутоматизују обраду података (управљање базом података, визуелизација).	
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искључиво се учи Ориџин, хвала Т. Вербић и Ољи, за остале програме смо осуђени сами себи, или не знамо да постоје 2. Апсолутно не 3. Да, али не на факултету
26. Током студирања на Хемијском факултету стекао/ла сам довољно знања о статистичкој обради резултата мерења.	
Смер /година	IV
БХ (8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистичка обрада се скоро ни не помиње. 2. За биохемичаре то је само један изборни предмет 3. Минимално се ради на овоме 4. Одговор је “потпуно се слажем” зато што сам ишао на изборни из статистике. Студенти који нису ишли мислим да подоста нису упознати довољно са статистичком обрадом резултата

	<p>5. Мислим да фали у оквиру обавезног предмета, посебно фале конкретни примери како се користи статистика у експериментима и како треба да се изведе експеримент како би могао уопште да подлегне статистичкој анализи резултата.</p> <p>6. Било би одлично да постоји курс или део курса посвећен усавршавању Оридина који нам је од изузетне важности</p> <p>7. То би требало да се уведе као обавезан предмет</p> <p>8. Само на изборном предмету Статистика, који свеједно похађа мањи број студената. Сматрам да би статистичка обрада требала да буде обавезан предмет и да се више форсира и кроз друге предмете.</p>
Питања за 4. годину, само за Биохемију	
27. Упознат/а сам са принципима метода за одређивање различитих нивоа структуре протеина.	
Смер /година	IV
БХ (1)	1. Могло би више пажње овоме да се посвети
28. Сматрам да могу самостално да конципирам поступак за изоловање и пречишћавање протеина и урадим већину корака у осмишљеном поступку.	
Смер /година	IV
БХ (2)	<p>1. Без коментара</p> <p>2. Евентуално уз читање доста спољне научне литературе, али само употребом знања стеченог током студија никако не бих могла</p>
29. Могу да предложим методе за карактеризацију чистоће и квалитета изолованог протеина.	
Смер /година	IV
БХ (1)	1. Све само опште информације, никакво конкретно знање нисам стекла.
30. Сматрам да могу да одредим основне кинетичке параметре ензима у лабораторији.	
Смер /година	IV
БХ (1)	1. Ово се углавном учи само на ензимологији која је пуна математике и формула, које се због препуности семестра (а и целе године) већински заборави
31. Поседујем довољно знања из органске хемије да могу да разумем механизам дејства ензима.	
Смер /година	IV
БХ (2)	<p>1. Никада није направљена добра интеграција органске и ензимологије</p> <p>2. Морала бих доста да обновим знање из Органске хемије, јер се то након друге године студија ни не помиње.</p>
33. Разумем биохемијске основе метаболизма и значај анаболичких и катаболичких путева у одржању хомеостазе.	
Смер /година	IV
БХ (1)	1. Да, али мукотрпним, самосталним радом док је професор читао са слајдова и евентуално причао о теоријама завере
35. Уколико ми неко да протокол, могао/ла бих да урадим PCR самостално.	
Смер /година	IV
БХ (1)	1. Могао бих и без протокола

36. Сматрам да сам током студија стекао/ла довољно знања да могу да разумем механизме физиолошких и патофизиолошких процеса у људском организму.	
Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ипак, вежбе из патабиохемије су безмало бескорисне. 2. Можда и превише; биохемија није само људски организам; ко хоће да учи нек му то буду изборни 3. Најбољи професор на смеру биохемије је професорка Гавровић, држи пажњу, количина информација је довољна да се заинтересујете, један од најкоректнијих испита и реална. Такође и професор Кораћ, који је реалан и захтева да се зна оно што је предавао, обзиром да нисмо на медицини него на биохемији, иако је препоручена литература Гајтон.
37. Разумем принципе рада са микроорганизмима и овладао/ла сам вештинама за рад у микробиолошкој лабораторији.	
Смер /година	IV
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мислим да је такође корисно да се прође дизајн плазмида на основним студијама, а вежбе из микробиологије и ОБТХ су толико сличне, да је након микробиологије, ОБТХ заиста био непотребан, с обзиром да се ништа корисно није научило. 2. Предмет је сам по себи занимљив, такође и професор који све лепо испредаје.
39. Стекао/ла сам основна знања о организацији, одржавању и експресији генома.	
Смер /година	IV
БХ (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. То је заправо било једноставно 2. Могло би боље да се представи
40. Разумем принципе имунохемијских метода и уз протокол бих могао/ла да урадим самостално ELISA тест и Western blot.	
Смер /година	IV
БХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Такође похвале за професорку Гавровић
43. Сматрам да су садржаји предмета добро усклађени, нпр. знања из физичке хемије омогућавају разумевање биоенергетике.	
Смер /година	IV
БХ (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физичка хемија је тотално бескористан предмет, и предлажем да га држи неко са нашег факултета типа М. Миличић. За остале предмете могу да кажем да има мањих или већих пропуста, нпр. ставио бих ензимологију испред експерименталне 2. Физичка хемија је куд и камо лоше организована и генерално се ни професори не ослањају на то да је неко знање понето са тог курса. У контексту осталих предмета, углавном да - постоји прожимање и надоградња, мада остајем при томе да су предавачи превише ускогрудно посвећени само свом предмету и да не постоји иницијација с њихове стране да обухвате градиво са више страна. Више је асистенат то урадило на вежбама, док је јако ретко да професор наступи на такав начин. Генерално, повезивање градива кроз предмете је остављено искључиво студенту, а најквалитетнија предавања, која су свеобухватнија, превасходно потичу од професора Кораћа 3. Велики пропуст још од физичке хемије 4. Никако. Сваки појединачни предмет као да је сам за себе. Уопште не постоји повезивање међу градивом различитих предмета. Само се осећа међусобна мржња између професора или општа незаинтересованост. 5. Немамо знања из физичке хемије

44. На студијама сам стекао/ла знања о основним еволутивним концептима и значају мутација за структуру и функцију биомолекула.

Смер /година	IV
БХ (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Срамота је колико мало радимо еволуцију на факултету, а инсистирамо толико на нпр. неорганској хемији. Наше познавање тематике се сведе на пола предавања на Ензимологији, и спомене се на још неколико других предмета. 2. Мислим да питања треба јасније дефинисати. Свакако, веома сам задовољан да су покренуте овакве анкете и сматрам да су редовне повратне информације о квалитету студија неопходне за константно развијање и напредовање студијског програма. 3. Иако асистенткињу Протић-Росић бије глас превише строге и захтевне, нажалост је то грешка која се провлачи кроз генерације. Једна од накоректнијих и најреалнијих асистената, без фаворизовања, не тражи више од оног што је рекла, захтева дисциплину (велики плус за то, јер је то требало да буде уведено још од прве године студија), све што није јасно објасни, уводни разговори су позитивна ствар јер имате обавезу да учите редовно и олакшава спремање испита и одржава континуитет у учењу. Лоша страна факултета је што су предавања обавезна, знање које је стечено за испит нажалост није стечено на предавањима већ је продукт самог учења за испит. Превисе времена проводимо на факултету поред вежби, плус велики број ваннаставних обавеза које је потребно одрадити да бисте стекли услов за испит, плус колоквијум и спремање вежби. Такође, лоша страна обавезних предавања је то што неки професори изузетно офрље испредају, а присуство је обавезно, што представља дупло губљење времена на факултету, које је могло да се искористи за завршавање других ваннаставних обавеза, која су поново обавезна.

Питања за 4. годину, само за Наставу хемије

32. Разумем и умест да објасним главне глобалне феномене везане за процесе у животној средини (глобално отопљавање, угрожавање озонског омотача, киселе кише...)

Смер /година	IV
НХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не знам све из заграде

44. Научио/ла сам да успостављам системе појмова, тј. да правим мапе појмова.

Смер /година	IV
НХ (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Препоруке за унапређење квалитета наставе: остварити већу корелацију између садржаја физике, математике и физичке хемије; увести као посебан предмет физику елементарних честица; омогућити студентима већу самосталност у раду на мерним инструментима; променити распоред појединих предмета по годинама; смањити стопу вербалног насиља према студентима од стране појединих лабораторијских техничара на лаб. вежбама; смањити стопу преписивања на испитима; смањити могућност за то да испит истог предмета има различиту тежину у различитим испитним роковима.